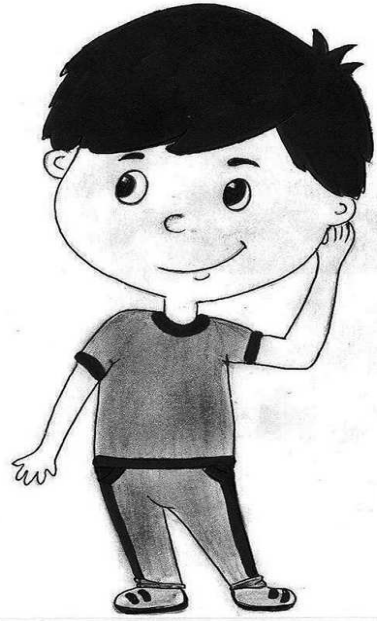


# 1 + 1



ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔ ԳՅՈՒՂԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ ԹԵՐԹ 27 հունիսի 2019 թ. թիվ 5 (5)

## ՀԱՄԱՏԵՂ ՍԿՋԲՈՒՆՔՆԵՐ



Մեր գրուցակիցը Մովսես Մովսիսյանն է: Մենք գրուցում ենք մի շարք արդիական խնդիրների մասին, որոնք կուղորդեն մեզ և կնպաստեն մեր արժեհամակարգի ձևավորմանը, որպեսզի մեր երեխաներն ավելի պարզ պատկերացնեն իրենց տեղն արդի աշխարհում:

Մովսես Վեմիրի Մովսիսյանը ծնվել է 1957թ. հոկտեմբերի 20-ին, Գեղարքունիքի մարզի /Ուխտար/ կիսաքաղաքում: Գեղարքունիք գյուղում: Նախնական կրթությունը՝ մինչև 8-րդ դասարան, ստացել է հայրենի գյուղում: 1972-1975 թվականներին սովորել է Երևանի պետական համալսարանին կից ֆիզմաթ դպրոցում:

1975թվականին ընդունվել է Երևանի պոլիտեխնիկական ինստիտուտի կիբեռնետիկայի ֆակուլտետ, որտեղ սովորել է 5 տարի եւ այն ավարտել 1980թվականին, գերազանցությամբ: Նրան ուղեգրով պահել են որպես ասիստենտ: Այնուհետև ընդունվել է ասպիրանտուրա:

1990-1991թվականներին պաշտպանել է գիտական թեզ և ստացել գիտությունների թեկնածուի որակավորում, այնուհետև դոցենտի կոչում՝ «Էլեկտրատեխնիկայի տեսական հիմունքներ» ամբիոնում, որտեղ մինչ օրս աշխատում է համալսարանի կազմում:

1999 թվականից աշխատում է Կրթության ծրագրերի լիցենզավորման գործակալությունում, որն իրականացնում է կրթության ոլորտում հանրակրթական, նախադպրոցական, նախնական և միջին մասնագիտական, բարձրագույն և հետբուհական կրթական ծրագրերի լիցենզավորման գործընթացը: Այժմ նա լիցենզավորման գործակալության պետն է: Լիցենզավորման գործունեության մեկնարկը տրվել է Գեղարքունիքի մարզում:

1985 թվականին Մովսեսյան Միության գիտությունների կոմիտեի կողմից նրան շնորհվել է հեղինակային վկայական 2 գյուտի համար, որոնցից մեկը 1993 թվականին ներդրվել է Դնեպրոպետրովսկի խողովակների գործարանում:

2017 թվականին ԿԳ Ուխտարի հրամանով պարգևատրվել է «Կրթության ոլորտին մատուցած ծառայությունների համար» ոսկե մեդալով:

Հարց-Ձեզ համարո՞ւմ եք լեռնեցի:  
Պատասխան- Այո՛, լեռնեցի եմ բնավորությամբ և հոգով, և դա գալիս է ոչ միայն իմ լեռնոտ ծննդավայրից, այլև ծնողներիս դաստիարակությունից, ես հպարտ եմ, որ ազնիվ և հավատարիմ եմ իր արժեքներին:

Հ.- Ո՞ր առարկան եք դպրոցական տարիներին ավելի շատ սիրել:  
Պ.- Չսիրած առարկաներ չեն եղել, սովորել եմ հավասար, բայց ինչ էլ որ անես, գեներտիկան, միկրոսկոպը է, իր գործը անում է, և ես նախընտրել եմ ճշգրիտ գիտությունը, չնայած կարևոր դեր են խաղացել ճիշտ դաստիարակությունը, ձգտումը, ու-

սուցիչը և նրա մատուցած գիտելիքները:

Հ.- Ինչքանո՞վ է հասարակությունը պատասխանատու նոր սերունդների առաջ պետականաշինության հարցում : Խնդրում եմ գնահատեք 1-5 բալի շրջանակներում:

Պ.- Մինչ հեղափոխությունը կգնահատեի 2,5 բալով, իսկ այժմ 4 բալով:

Հ.- Ի՞նչ կարող եք պահանջել ժամանակակից դպրոցից:

Պ.- Ոչ թե կարող եմ, այլ պարտավոր եմ ու պահանջում եմ օրենքի տառին համապատասխան և լիցենզավորման գործունեությունից բխող պայման-պահանջների ապահովություն: Դա օրենքի պահանջն է:

Հ.- Ի՞նչ է Ձեզ համար առաջընթացը:

Պ.- Հետևողականությունը և ամենակարևորը՝ մարդ լինելը: Մարդ տեսակի մեջ արժևորում եմ հավատարմությունը, որովհետև դա պարտական է խղճին, իսկ խիղճը մարդու մեջ է: Երբ մարդը գտնվում խղճի և մտքի արանքում, գերադասելի է ընտրել խիղճը, քանի որ միտքը հետապնդում է շահին:

Հ.-Կրթական միջնակարգ ու բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների լիցենզավորման գործընթացը իրականացնելիս ի՞նչն է համարվում առաջնային:

Պ.- ՀՀ-ում գոյություն ունի լիցենզավորման մասին օրենք, որը տարբերություն չի դնում պետական և ոչ պետական հաստատությունների միջև, այն ընդհանուր է բոլորի համար, և այնտեղ սահմանվում են պարտադիր պայման-պահանջներ, որոնք ապահովելու դեպքում միայն տվյալ հաստատությանը կտրվի գործունեության լիցենզիա:

1. Մանկավարժական կազմի ապահովածություն, որից 80 % պետք է լինի տվյալ հաստատության աշխատողներ:

2. Ուսումնամեթոդական ապահովածություն /իրավական ակտեր/:

3. Ուսումնական տարածքի ապահովում:

Հ.- Ո՞ր դեպքում դպրոցը կամ հաստատությունը կարող է զրկվել կամ չստանալ լիցենզիա: Արդյո՞ք դա կարող է ազդել ուսուցչի որակի վրա:

Պ.- Պայման-պահանջները չապահովելու դեպքում լիցենզիա չի տրվում՝ անկախ գերատեսչական ենթակայությունից և կազմակերպության իրավական ձևից: Իսկ գործունեությունը որակի գնահատման տեխնիկական պահանջներից մեկն են:

Հ.- Յուրաքանչյուր ուստարվա ավարտին ունենում եք հազարավոր շրջանավարտներ, ինչպիսի՞նք եք տեսնում նրանց դերը արդի աշխարհում:

Պ.- Եթե բնութագրելու լինենք, ապա ունենք լավ կազմակերպված, զարգացած տեխնիկայի դարին տիրապետող երիտասարդներ, ուղղակի հետևողականությունը և տրամադրվածությունը դեպի ուսումը ոչ բոլորին է հարիր, որը պայմանավորված է սոցիալական վիճակով: Ունենք շատ լավ, բանիմաց երեխաներ, ովքեր և՛ կրթության, և՛ սպորտի, և՛ մի շարք բնագավառներում իրենց ուրույն տեղն ունեն, ովքեր կարող են համարվել երիտասարդության շարժիչ ուժը:

Հ.- Ո՞րն է ուսուցչի դերը նոր Հայաստանում:

Պ.- Մանկավարժի դերը պետք է արժևորվի հասարակության մեջ, և պետությունը պետք է ստեղծի նախապայմաններ, որպեսզի ուսուցիչը անմագորդ նվիրվի իր աշխատանքին՝ մատաղ սերնդին կրթելու և դաստիարակելու գործում:

Հ.- Որտե՞ղ պետք է վերապատրաստվի ուսուցիչը:

Պ.-Ուսուցիչը պետք է վերապատրաստվի պետության կողմից ստեղծված վերապատրաստման կենտրոններում, որոնք մասնակցել են մրցույթին և

ստացել են գործունեության ծավալման թույլտվությունը:

Հ.- Ի՞նչ է Ձեզ համար ազատությունը:

Պ.- Ազատության չափանիշը մարդ կոչվելն է, ով արժանապատվորեն հարթում է իր կյանքի ուղին, ծավալում ինքնուրույն և անկախ գործունեություն, հասարակության մեջ դրսևորում հարգալից վերաբերմունք:

Հ.- Ի՞նչ է արդարությունը:

Պ.- Դա մեր ապրելակերպն է, որը բխում է մեր մտքից, խղճից և հասարակության կարծիքից:

Հ.- Ի՞նչ է Ձեզ համար հայրենասիրությունը:

Պ.- Հայրենասիրությունը քո տունն է, ընտանիքը: Թերազնահատում եմ այն մարդկանց, ովքեր լքում են իրենց հայրենիքը և մոռացության տալիս իրենց արմատները:

Հ.- Ի՞նչ երազանքներ ունեք:

Պ.- Դրանք բազմաբնույթ են, որոնք կապված են թե՛ հայրենիքի և թե՛ ընտանիքի բարերարության հետ:

Հ.- Ինչի՞ց եք վախենում:

Պ.- Ամենամեծ վախը սուտն է, կեղծիքը, անորոշությունը ցանկացած բնագավառում /պետության մեջ, ընտանիքում/:

Հ.- Դուք Ձեզ համարո՞ւմ եք առաջնորդ կամ իշխանավոր:

Պ.- Իշխանատենչությունը իմ ոճը չէ, և ավելի շատ իմն առաջնորդ եմ համարում, որովհետև դիմացինի նկատմամբ հարգանքը և հավատարմությունը, նրան ուղղորդելու կամ սատարելու գաղափարը բերում են առաջնորդության:

Հ.- Մեր դպրոցում սկսում ենք նոր ձևաչափի միջոցառում՝ կազմակերպել հովանավորների խորհուրդ: Դուք պատրա՞ստ եք դառնալ խորհրդի անդամ և աջակցել մեր սկսած գործին:

Պ.- Ես շատ ուրախ եմ այդ միջոցառման կազմակերպման համար և պատրաստ եմ աջակցել մեր դպրոցին:

Հ.- Ի՞նչ խորհուրդ կտաք մեր դպրոցի ուսուցիչներին, ծնողներին, աշակերտներին:

Պ.- Լինել հետևողական կրթաստիարակական համակարգում, կարևորել ուսուցիչ-ծնող-աշակերտ փոխհամագործակցությունը: Շատ աշխատել, շատ զրբեր կարդալ, զբաղվել ինքնակրթությամբ, քանի որ գիտելիքն է ամենամեծ գեները:

Մենք շնորհակալություն ենք հայտնում Մովսես Մովսիսյանին, որ, զբաղված լինելով հանդերձ, ժամանակ գտավ մեզ հետ զրուցելու: Հուսով ենք, որ նման հնարավորություն կունենանք նաև նոր ուսումնական տարում:



Հարցազրույցը վարեց Ռոզա Հակոբյանը 1



# Ո՞Վ ԵՆՔ ՄԵՆՔ

1814 թ. Հակոբը, որի մականունը եղել է Յաղուբ, քանի որ թուրքերը չեն կարողացել ասել Հակոբ, ասել են Յաղուբ, գաղթել է Հին Բայազետից և բնակության հաստատել Բաշքենդում: Նա ունեցել է 5 որդի՝ Գևորգ, Ստեփան, Առաքել, Ավետիս, Թաթև:

Գևորգը ունեցել է 3 տղա՝ Բաղդասար, Մելիք, Գասպար:

Բաղդասարն ունեցել է 2 որդի՝ Հայրիկը և Հակոբը, և 4 աղջիկ: Հայրիկը ունեցել է 5 ժառանգ՝ Մելիակ, Մերյոժա, Ռադիկ, Ավետիք, Միշա:

Մելիակը ունեցել է 3 որդի՝ Ժորան, Նորիկը, Շուրիկը: Մերյոժան ունեցել է 4 որդի՝ Աշոտը, Յուրիկը, Էդիկը, Իշխանը: Աշոտը ունեցել է 3 տղա՝ Պավել, Ջիվան, Վանիկ: Յուրիկը ունեցել է 1 տղա՝ Արծրունը, և 2 աղջիկ: Էդիկը ունեցել է 2 որդի՝ Սերյոժան և Արսենը: Շահենը ունեցել է 2 որդի՝ Ռադիկը և Արծրունը: Մուշեղը ունեցել է 2 ժառանգ՝ Պանդուխտը և Արթուրը:

Միշան ունեցել է 2 տղա՝ Արմենը և Յուրիկը: Ավետիքը ունեցել է 2 տղա՝ Հայկը և Սաշան: Սաշան ապրում է ՌԴ-ում, իսկ Հայկը մահացել է երկրային կյանքում թողնելով մեկ տղա և մեկ աղջիկ:

Մելիքն ունեցել է 1 տղա՝ Մերյոժա: Մերյոժան ունեցել է 2 որդի՝ Գևորգը և Վանուշը: Գևորգն ունեցել է 3 տղա՝ Սեդրակը, Աշոտը և Մայիսը: Վանուշն ունեցել է 4 որդի՝ Սամվելը, Մերուժը, Միհրանը և Գառնիկը: Սամվելն ունեցել է 1 որդի՝ Վանուշը: Մերուժն ունեցել է 1 որդի՝ Մարտիրոսը, որը մահացել է, Գառնիկն ունի մեկ որդի՝ Արտակը: Գասպարն ունեցել է 2 տղա՝ Ալեքը և Խաչատուրը: Ալեքն ունեցել է 3 աղջիկ, իսկ Խաչատուրը 7 տղա՝ Գուրգեն, Բաբկեն, Մայիս, Սարգիս, Նորիկ, Ջավեն, Վազգեն: Վազգենն ունեցել է 1 որդի՝ Արմենը: Բաբկենն ունեցել է 1 որդի՝ Գևորգը: Ստեփանն ունեցել է 2 տղա՝ Ներսեսը և Մաթոսը: Ներսեսը ժառանգ չի ունեցել, իսկ Մաթոսն ունեցել է 4 ժառանգ՝ Վարանգյուլ, Մամիկոն, Մանվել և Գևորգ: Վարանգյուլն ունեցել է 2 որդի՝ Ստյոպան և Շելոն: Շելոն ունեցել է 1 որդի՝ Վարդանը, իսկ Ստյոպանը 4 որդի՝ Անդրանիկը, Արմենը, Տիգրանը, Արսենը: Մամիկոնն ունեցել է 3 որդի՝ Մարգարիտը, Գևորգը և Ավետիքը: Մարգարիտն ունեցել է 1 տղա՝ Գոռը: Գևորգը, որը բնակվում է գյուղում, մախկին ոստիկան է, ով հիմա զբաղվում է գյուղատնտեսական աշխատանքներով, ունի 2 որդի՝ Վարենը և Արմենը, ովքեր բնակվում են ՌԴ-ում: Ավետիքն ունի 1 որդի՝ Վարդանը, ով զոհվել է բանակում: Մանվելն ունեցել է 2 որդի՝ Արայիկը և Մաթոսը: Մաթոսն ունեցել է 1 որդի՝ Մանվելը: Արայիկն ունեցել է 1 որդի՝ Հակոբը:

Առաքելն ունեցել է 4 որդի՝ Սկրտիչը, Արշակը, Հովհաննեսը, Հայրապետը: Սկրտիչն ունեցել է 2 որդի՝ Ասատուր և Խաչիկ: Արշակն ունեցել է 2 որդի՝ Սկրտիչ, Ասպատուր: Սկրտիչը ժառանգ չի ունեցել, իսկ Ասպատուրն ունեցել է 2 ժառանգ՝ Գառնիկը և Սկրտիչը: Վերջինիս կոչել է եղբոր անունով: Հովհաննեսն ունեցել է 5 որդի՝ Վասի-



Բառեղամը, ով պատերազմից չի վերադարձել: Խաչատուրն ունեցել է 5 որդի՝ Վանո, Թաթև, Արտուշ, Երվանդ, Գարեգին:

Վանոն ունեցել է 3 որդի՝ Հրայրը, Ավետիքը, Մերուժանը: Հրայրը բնակվում է գյուղում, ունի 2 որդի՝ Սևակը և Վահագնը: Սևակը բնակվում է գյուղում, աշխատում է գյուղապետարանում: Վահագնը բնակվում է ՌԴ-ում: Մերուժանը ունեցել է 1 որդի՝ Վանիկը: Նա բնակվում է ՌԴ-ում: Ավետիքն ունեցել է 2 որդի՝ Արմենը և Արտյունը: Թաթևն ունեցել է 1 որդի՝ Պարզևը, ով բնակվում է ՌԴ-ում, ունի 2 որդի՝ Գնելը և Գարիկը, նրանք ևս ապրում են ՌԴ-ում: Արտուշը ունեցել է 2 որդի՝ Թորգոմը և Ֆելիքսը: Թորգոմն ունեցել է 1 որդի՝ Արթուրը: Ֆելիքսն ունեցել է 1 որդի՝ Խաչիկը: Երվանդն ունեցել է 3 որդի՝ Վարդանը, Ռաֆիկը, Գագիկը: Վարդանը բնակվում է գյուղում, ունի 2 որդի՝ Հարությունը և Հակոբը, նրանք ևս բնակվում են գյուղում: Ռաֆիկն ունեցել է 1 որդի՝ Գևորգը, նրանք բնակվում են ՌԴ-ում: Գագիկն ունեցել է 2 որդի՝ Երվանդը և Կարենը: Գարեգինն ունեցել է 5 որդի՝ Արամայիս, Թորգոմ, Վազգեն, Արարատ, Կոլյա:

Արամայիսն ունեցել է 2 որդի՝ Վարուժանը և Արմենը: Վարուժանը մահացել է, իսկ Արմենը բնակվում է գյուղում: Վաչոն ունեցել է 1 որդի՝ Սարգիսը, ով բնակվում է գյուղում: Վազգենն ունեցել է 2 որդի՝ Անդրանիկը և Արթուրը:

Արարատն ունեցել է 3 որդի՝ Աշոտը, Տիգրանը, Վարդանը:

Աշոտն ունեցել է 1 որդի՝ Արարատը: Տիգրանն ունեցել է 3 որդի՝ Գևորգը, Մուշեղը, Հայկը: Վարդանն ունեցել է 2 որդի՝ Գարիկը և Խաչատուրը: Կոլյան ունեցել է 3 որդի՝ Միհրը, Ռուբիկը, Սամվելը: Սամվելն ունեցել է 3 որդի՝ Սրայիվոնը, Օհանը, Եղիազարը: Օհանն ունեցել է 4 որդի՝ Խաչատուրը, Գորգին, Թորգոմը, Արսենը: Խաչատուրն ունեցել է 1 որդի՝ Ռազմիկը: Գորգին ունեցել է 2 որդի՝ Միշան և Հրանտը:

Միշան ունեցել է 2 որդի՝ Պարզևը և Գորգին: Պարզևը բնակվում է գյուղում:

Հրանտն ունեցել է 1 որդի՝ Արմենը: Թորգոմն ունեցել է 2 որդի՝ Սամվելը, Մանվելը: Արսենը 2 որդի՝ Վազգեն, Ջավեն: Ջավենն ունեցել է 2 որդի՝ Արսենը, Լյովան: Լյովան ունեցել է 2 որդի՝ Վազգենը և Ջավենը:

Եղիազարն ունեցել է 2 որդի՝ Հայրիկը և Բենոն: Հայրիկն ունեցել է 1 որդի՝ Պարզևը:

Յաղուբի տոհմը շատ մեծ է: Հայրենական մեծ պատերազմին մասնակցել են շատերը, նրանցից շատերը չեն վերադարձել: Ոմանք հասել են մինչև Բեռլին: Ազգում կան շատ շնորհալիներ, ովքեր իրենց ներդրումն ունեն հայրենիքի գարգացման գործում: Նրանցից շատերը հեռացել են գյուղից և բնակություն հաստատել Հայաստանի տարբեր բնակավայրերում և Ռուսաստանում:

Սարիամ Մանուկյան  
10-րդ դասարան

## ԻՆՉ Ե ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

### Կարգը՝ էջ 2-ում/

Շատ կարևոր է հիշել, որ ինչ-որ երևույթ կարող է համարվել խնդիր, եթե այն տվյալ մարդու կողմից ընկալվում է առօրյա կյանքից, հարաբերություններին խանգարող: Մեզ համար կարևոր է դիտարկել մի շարք գործոններ՝ հասկանալու համար արդյո՞ք արժե որևէ երևույթ որակել որպես խնդրային:

Հարց-Կարո՞ղ ենք ասել, որ ձևակառուցումը և ցուցանույթությունը համարժեք են:

Պատասխան-Կախված է նրանից, թե որ կողմերից ենք դիտարկում այս երկու հասկացությունները: Որոշ դեպքերում ձևակառուցումը և ցուցանույթությունը կարող են համարժեք լինել, որոշ դեպքերում՝ բնութագրել իրարից տարբեր երևույթներ:

Հարց-Ասում ենք, որ մենք հայրենասեր ժողովուրդ ենք, բայց լքում ենք մեր հայրենիքը, դա կարո՞ղ է խոսել հոգեբանական խնդրի առկայության մասին:

Պատասխան-Ո՛չ: Մենք չենք կարող հայրենասիրությունը դիտարկել միայն երկիրը չլքելու կոնտեքստում: Հայրենասիրությունը բավականին արատալիտ հասկացությունն է, ինչն իր մեջ կարող է ներառել մի շարք հասկացություններ և երևույթներ: Միայն երկիրը լքելը չի կարող խոսել հայրենասիրության բացակայության կամ առավել ևս հոգեբանական խնդրի առկայության մասին:

Հարց-Ինչո՞ւ ենք մենք վախենում ճշմարտությունից:

Պատասխան-Հարցը հնչում է շատ միանշանակ, ինչը ևս դեմ է հոգեբանության ընդհանուր դրույթներին, քանի որ մենք՝ հոգեբաններս, գիտենք, որ որպես այդպիսին չկան համընդհանուր պնդումներ, և գուցե Պողոսը վախենում է ճշմարտությունից, իսկ Պետրոսը ձգտում է դրան: Սակայն, ինչ խոսք, հնարավոր է գտնել մարդկանց մի ստվար զանգված, որ խուսափում կամ վախենում է ճշմար-

տությունից, ինչը կարող է ունենալ ամենատարբեր դրոշմապատճառներ՝ սկսած ինքնապաշտպանական հակազդումից, վերջացած կոմֆորտ զոնայից դուրս գալու ռիսկից:

Հարց-Հոգեբանությունը կոտորում է կարծրատիպերը:

Պատասխան-Կարծրատիպերը կոտորում և ստեղծում են մարդիկ: Իսկ եթե հարցն ընկալենք ուղիղ կերպով, այս հոգեբանություն գիտության ուսումնասիրությունը կարող է հիմք հանդիսանալ որոշ կարծրացած պատկերացումները վերանայելուն և արդյունքում գուցե անզան՝ փոխելուն:

Հարց-Ինչպե՞ս է հոգեբանը նպաստում մասնագիտական կողմնորոշմանը:

Պատասխան-Մասնագիտության ընտրության հարցը բավականին բարդ կարող է լինել դեռահասի համար, ով գուցե անզան ծանոթ չէ այն մասնագիտությունների ցանկին, որոնք կարող են իրեն առավել համապատասխան լինել: Բանը նրանում է, որ մենք բոլորս էլ ունենք որակներ, որոնք կարող են առավել համապատասխան լինել կոնկրետ մասնագիտության տեսակներին: Հոգեբանության մեջ առկա են մի շարք գործիքներ, որոնց միջոցով հնարավոր է դուրս հանել անհատի այն որակները, որոնք առավել զարգացած են և կարող են օգտակար լինել կոնկրետ մասնագիտության համար՝ հնարավորություն տալով առավել մեծ հաջողությունների հասնել տվյալ ոլորտում: Նմանատիպ աշխատանքների միջոցով հնարավոր է լինում անձին ներկայացնել իր հնարավորությունները և դրանց համապատասխանող մասնագիտությունների ցանկը:

**Հարցազրույցը վարել է Ռոզա Հակոբյանը Հարցազրույցին մասնակցեցին հոգեբաններ Էմմա Սանամյանը, Նարե Հովհաննիսյանը:**

## ՇԱՌԱՅՈՒՄ ԵՄ ՀԱՅՐԵՆԻՔԻՍ



Վոլոդյա Այվազյան

Գեղարքունիքի միջնակարգ դպրոցի ուսուցիչներն ու աշակերտները շնորհավորում են նույն դպրոցի շրջանավարտներ, այժմ Հայոց բանակի զինվորներ Վոլոդյա Համլետի Այվազյանին և Արման Վոլոդյայի Առաքելյանին ծննդյան օրվա առթիվ:



Արման Առաքելյան

Մենք հպարտ ենք, որ մեր գյուղացիները պատվով են կատարում իրենց պարտքը, ցանկանում ենք անփորձանք ծառայություն և բարի վերադարձ:

# ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԱՆՑՈՒԴԱՐՁ

2019 թվականի հունիսի 21-ին ՀՀ ակադեմիայում անցկացվեց աղջիկների ֆուտբոլային մրցաշար, որին մասնակցում էին GOALS-ի առաջնություններից առաջին տեղ գրաված ութ մարզերը ներկայացնող թիմերը: Գեղարքունիքի մարզը ներկայացրեց Գեղարքունիքի միջնակարգ դպրոցի աղջիկների ֆուտբոլի թիմը:

GOALS հասարակական կազմակերպության նախագահ Լորիկ Չարուբյանը նշեց, որ իրենք ներկայացնում են հայ աղջիկների առաջնությունը ֆուտբոլում կամ GOALS հասարակական կազմակերպությունը, որը հիմնադրվել է 2016 թվականին, և որի նպատակն է՝ աղջիկների համար ստեղծել ֆուտբոլային խմբակներ և



առաջնություններ Հայաստանում, մանավանդ՝ մարզերում: GOALS-ի շրջանակներում ֆուտբոլ են խաղում 12-17 տարեկան 754 աղջիկ: Նպատակն է աջակցել և հնարավորություն տալ աղջիկներին խաղալ ֆուտբոլ: Լորիկ Չարուբյանը նշեց, որ ունեն ամառային ճամբարներ, ուսուցողական վերապատրաստման դասընթացներ, որոնք սովորեցնում են սոցիալական խնդիրներ լուծել սպորտի միջոցով:

Մրցաշարին մասնակցեցին 96 խաղացողներ, ովքեր մրցեցին GOALS-ի տարվա մրցանակի համարի:

Մրցաշարային հաշվարկում Գեղարքունիքի աղջիկների ֆուտբոլի թիմը զբաղեցրեց հինգերորդ հորիզոնականը:

## ՄԵՐ ԴՊՐՈՑԸ՝ «ՄԵՂՈՒ» և «ԿԵՆԳՈՒՐՈՒ» ԱՏՈՒԳԱՏԵՍՆԵՐՈՒՄ



Ամփոփվեցին 2018-2019 ուստարվա «Մեղու» և «Կենգուրու» մրցույթի արդյունքները: Գեղարքունիքի միջնակարգ դպրոցն արդեն հինգ տարի մասնակցում է վերոնշյալ մրցույթներին, և դպրոցի աշակերտներից շատերը դարձել են մրցանակակիրներ:

Այս տարի մրցույթին վաստակած միավորներով, լրացուցիչ թեստավորման և անհատական գրույցների արդյունքներով 11-րդ դասարանի աշակերտուհի Լուսինե Գրիգորյանը

ճանաչվեց «Մեղու» մրցույթի հաղթող, իսկ 8-րդ դասարանի աշակերտուհի Մերի Գրիգորյանը՝ լավագույն մրցանակակիր և «Մեղու», և «Կենգուրու» մրցույթներից:

2019 թվականի հունիսի 18-ին Գավառի ավագ դպրոցում տեղի ունեցավ մրցանակաբաշխություն, որտեղ մեր աշակերտները ստացան իրենց մրցանակները:

## ՔՆՆԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄ



Մեկնարկեցին 2018-2019 ուստարվա շրջանավարտների պետական ավարտական, միասնական և կենտրոնացված քննությունները 9-րդ և 12-րդ դասարանների և գիտելիքների ստուգումները 4-րդ դասարանում՝ «Մայրենի» և «Մաթեմատիկա» առարկաներից:

Գեղարքունիքի միջնակարգ դպրոցի 9-րդ դասարանի թվով 22 աշակերտներ կենտրոնացված քննություն հանձնեցին «Հայոց լեզու» առարկայից: Քննական կենտրոն էր ընտրվել Սարուխանի թիվ 1 միջնակարգ դպրոցը: Մեր աշակերտները չունեցան անբավարար գնահատականներ: 9-րդ դասարանցիներն իրենց դպրոցում ավարտական քն-

նություններ հանձնեցին «Ֆիզկուլտուրա», «Մաթեմատիկա», «Հայոց պատմություն», «Բնագիտություն» /Ֆիզիկա, Աշխարհագրություն, Կենսաբանություն/, «Օտար լեզու» /ռուսերեն, անգլերեն/, առարկաներից:

12-րդ դասարանի աշակերտները պետական ավարտական քննություններ հանձնեցին «Հայոց լեզու և հայ գրականություն», «Մաթեմատիկա», «Հայոց պատմություն» առարկաներից: Դպրոցի աշակերտների քննական արդյունքները դրական են: 12-րդ դասարանի աշակերտների երկուսը՝ Սերգեյ Աբրահամյանը և Արամայիս Ավետիսյանը, մասնակցեցին նաև միասնական քննություններին:



Հարգելի՛ համագյուղացիներ, Գեղարքունիքի միջնակարգ դպրոցի «1+1» դպրոցական թերթին տրված ձեր հարցազրույցները մեր դպրոցականների համար ինքնահաստատման դաս են, որով մեր երեխաները ձեր կողմից տրված նյութերը շարադրում են իրենց հայացքների և ընկալումների շրջանակում, ավելի համառոտ ձևով: Մենք ներողություն ենք խնդրում, եթե չենք մանրամասնում այն, ինչի մասին մանրամասն խոսել եք դուք:

Հարգանքով Գեղարքունիքի միջնակարգ դպրոցի «1+1» դպրոցական թերթի խմբագրություն:



**ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

2019 թվականի հունիսի 16-ին մեր թերթի կողմից կազմակերպվելու է «Աշխարհը իմ աչքերով», փորագիրը կրող մարզային լուսանկարչական մրցույթ-ցուցահանդես:

Ժուրիի կողմից ընտրված լավագույն լուսանկարը կարժանանա մրցանակի: Ցանկացողները կարող են դիմել՝ «Հայստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Գեղարքունիք գյուղի միջնակարգ դպրոց», ՊՈԱԿ փորհրդին:

Հեռախոս՝ 093 91 96 58

**4** «ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գեղարքունիք գյուղի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ  
Հասցե՝ Գարեգին Նժդեհի փ. 1  
Փոստային դասիչ՝ 1207  
Թողարկման օրը՝ 27. 06. 2019 թ.

Խմբագիր և համարի պատասխանատու՝  
Ռոզա Հակոբյան  
Տպաքանակը՝ 500  
Հեռախոս՝ 093919658:  
Էլ. փոստ՝ roza.hakobyan.1975@mail.ru